

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu			
Uczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wy- powiadane przez różne osoby w normalnym tempie - rozumie tylko niektóre wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb - rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) - wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nie- - skomplikowanych wypowie- 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wy- powiadane przez różne osoby w normalnym tempie - rozumie dużą część wyrażen potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb - rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) - wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nie- - skomplikowanych wypowie- 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wy- powiadane przez różne osoby w normalnym tempie - rozumie większość wyrażen potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb - rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) - wyszukuje większość informacji szczegółowych w nie- - skomplikowanych wypowie- 	<ul style="list-style-type: none"> - bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną zawierającą znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzianą przez różne osoby w normalnym tempie - swobodnie rozumie wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb - rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) - sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
<p>dziach i dialogach</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje 	<p>dziach i dialogach</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje 	<p>dziach i dialogach</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje
Kryteria oceny sprawności mówienia			
Uczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> - potrafi częściowo zadawać proste pytania i udzielać na nie prostych odpowiedzi - wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia - w sposób niepełny formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu, przez co dochodzi do komunikacji jedynie w wąskim zakresie - inicjuje i podtrzymuje prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a także z jego pomocą, jednak wypowiedź zawiera ubogie 	<ul style="list-style-type: none"> - przy pomocy nauczyciela zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi - pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi udaje mu się przekazać najważniejsze informacje, w związku z czym dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie - potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie, rodzinie - i w najbliższym otoczeniu - nawiązuje krótką rozmowę, nie zawsze jednak potrafi samodzielnie ją podtrzymać - podczas recytacji poznanego wiersza lub wycieczki oraz 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego (zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek) - wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, przy czym wypowiedź jest zgodna z tematem i zawiera większość wymaganych informacji - trafnie formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaga- 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego - prezentuje w pełni swoje myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, posługując się bogatym słownictwem i frazeologią na danym poziomie - posiada umiejętność bezbłędnego sformułowania krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca) - płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sy-

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
<p>słownictwo pozwala- jące na przekazanie tylko nielicznych informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo nieporadnie recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę - popełnia liczne błędy w wymowie i intonacji, a wypowiedź jest zrozumiała jedynie w ograniczonym zakresie - błędy gramatyczne znacznie utrudniają komunikację 	<p>śpiewania piosenki potrzebuje czasami pomocy nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji jego wypowiedzi są zrozumiałe - błędy gramatyczne nieznacznie utrudniają komunikację 	<p>nych informacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazując się dobrym poziomem znajomości słownictwa i struktur językowych, potrafi inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego - z drobnymi pomyłkami, które jest w stanie samodzielnie poprawić, recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę - jego wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie - i intonacyjnie, zawierają nieliczne usterki - poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne 	<p>tuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego, używając w tym celu odpowiednich środków językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - z dużą wprawą i swobodą recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę - jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji - bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne
Kryteria oceny sprawności czytania ze zrozumieniem			
Uczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, an- 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych (w tym internetowych): postów internetowych, stron internetowych, listów / e-maili, kartek 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych (w tym internetowych): postów internetowych, stron internetowych, listów / e-maili, kartek 	<ul style="list-style-type: none"> - bez trudu rozumie proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, mini for-

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
<p>kietę, mini formularz, ogłoszenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym - rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych, adoptowanych tekstów 	<p>świętecznych, ankiet, mini formularzy, ogłoszeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym - rozumie ogólny sens dużej części prostych, adoptowanych tekstów 	<p>świętecznych, an-kiet, mini formularzy, ogłoszeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym - w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adoptowanych tekstów 	<p>mularz, ogłoszenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym - swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów
Kryteria oceny sprawności pisania			
Uczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> - ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi poprawnie uzupełnić tylko niektóre brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach. - w sposób niepełny odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze) - pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy 	<ul style="list-style-type: none"> - ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w poprawnym zapisie poznanych słów i wyrażeń - w większości poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze) - pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), stosując mało urozmaico- 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń, - bez pomocy nauczyciela samodzielnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze) - pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowań, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), wykorzystując większość 	<ul style="list-style-type: none"> - bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń, - bezbłędnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze) - bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), umiejętnie wykorzystując poznane środki językowe

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
<p>mu komputer), ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające liczne powtórzenia leksyki, ubogie słownictwo i liczne błędy gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - w sposób bardzo uproszczony i odtwórczy pisze prosty - post internetowy, - pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną wymogów tematu i formy - pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, jednak wypowiedź jest w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna i nielogiczna, a brak widocznego zamysłu, ubogie słownictwo i liczne błędy ortograficzne pozwalają na przekazanie tylko nielicznych informacji 	<p>ne słownictwo i liczne powtórzenia leksykalne</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze prosty post internetowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji - pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy - pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, w którym to niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz uchybienia stylu częściowo zakłócają komunikację i świadczą o niepełnym opanowaniu struktur 	<p>poznanych środków językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać prosty post internetowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych - samodzielnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie - pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna i spójna, zaś nieliczne błędy ortograficzne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi bez żadnych trudności napisać post internetowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści - sprawnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które odpowiadają w pełni wymaganej formie - pisze krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna, zaś bardzo sporadyczne błędy w pisowni, błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą - tzn. posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza zakres nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomo-

mościami zawartymi w programie nauczania, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu rejonowym, wojewódzkim, krajowym lub posiada inne porównujące osiągnięcia.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, tzn. którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności wyklucza osiągnięcie nawet minimalnego postępu.